

Le constructivisme social

Le constructivisme social est une théorie qui considère que les connaissances et la réalité sont construites par les individus dans un contexte social et culturel donné. Elles sont le résultat de nos interactions sociales et de la construction de significations partagées. Selon cette perspective, la réalité objective n'existe pas indépendamment de notre perception de celle-ci, mais plutôt est créée par l'interaction entre les individus et leur environnement. Le constructivisme social remet donc également en question la notion de la vérité objective et préfère le concept d'une vérité relative qui est liée au contexte social et culturel.

Les tenants du constructivisme social soutiennent que la connaissance est construite à travers l'interaction sociale. La signification et la compréhension du monde sont produites par les individus dans le cadre de leurs interactions sociales. Les individus interagissent et créent des significations partagées qui façonnent leur compréhension de la réalité. Les significations partagées sont des croyances, des normes, des valeurs et des idées qui sont acceptées et partagées par un groupe de personnes.

Le constructivisme social souligne également l'importance de la culture et du langage dans la construction de la réalité. La culture fournit un cadre de référence pour les significations partagées et le langage permet aux individus de communiquer et de partager ces significations. Les significations partagées sont donc créées et maintenues par le langage et la culture.

Selon le constructivisme social, les individus ne sont pas passifs face à la réalité. Au lieu de cela, ils sont des acteurs actifs dans la création et la compréhension de la réalité. Les individus ne peuvent pas être considérés comme des réceptacles passifs qui absorbent des informations, mais plutôt comme des participants actifs dans la création de la réalité.

Cette théorie a des implications importantes dans de nombreux domaines, notamment dans les sciences sociales et les sciences de la communication. Elle a également des implications pour la façon dont nous comprenons l'apprentissage et l'éducation. Selon le constructivisme social, l'apprentissage est un processus actif de construction de significations plutôt qu'un simple processus de transmission de connaissances.

Dans le domaine de la psychologie, le constructivisme social est étroitement lié à la théorie de la cognition sociale, qui examine comment les individus utilisent des informations sociales pour comprendre et interpréter leur environnement. La théorie de la cognition sociale s'intéresse particulièrement à la façon dont les individus perçoivent et interprètent les autres, ainsi qu'à la façon dont ces perceptions influencent leur comportement.

Le constructivisme social est né dans les années 1960 et 1970, en réaction aux théories du déterminisme social qui considéraient que les comportements humains étaient déterminés par des facteurs biologiques ou environnementaux. Les constructivistes sociaux ont souligné l'importance de la culture, des normes sociales et des valeurs dans la construction de la réalité sociale. Le terme lui-même est souvent associée aux travaux de Peter Berger et Thomas Luckmann dans leur livre "The Social Construction of Reality" (1966).

Selon le constructivisme social, la réalité n'est pas une entité objective et indépendante, mais plutôt une construction sociale qui émerge des interactions et des négociations entre les individus. Les individus interagissent avec leur environnement social, leurs expériences et leur culture pour construire une compréhension de la réalité qui est spécifique à leur contexte social et historique.

Le constructivisme social affirme également que la connaissance est construite de manière collective plutôt qu'individuelle. Les individus apprennent à travers l'interaction avec les autres et à travers la négociation des significations et des interprétations de la réalité. Cette approche met l'accent sur la manière dont les connaissances sont partagées, créées et reproduites dans les interactions sociales, plutôt que sur leur possession par des individus isolés.

Le constructivisme social est influencé par les théories du langage et de la communication, qui mettent l'accent sur le rôle central du langage et de la communication dans la construction de la réalité sociale. Selon cette approche, le langage et la communication sont des outils essentiels pour la création et la reproduction des significations et des interprétations de la réalité sociale.

Par exemple, en politique, les constructivistes sociaux considèrent que les idées politiques et les croyances sont construites à travers les interactions sociales entre les individus et les groupes. Les discours politiques, les débats, les manifestations et les campagnes électorales sont autant de facteurs qui contribuent à la construction de la réalité politique.

En science, les constructivistes sociaux considèrent que la connaissance scientifique est construite à travers des pratiques sociales comme l'expérimentation, la publication d'articles scientifiques ou les conférences scientifiques. Ils soulignent également l'importance des contextes culturels et sociaux dans la construction de la science.

Les constructivistes sociaux ont également une vision critique des médias, considérant que les médias ne reflètent pas la réalité objective mais qu'ils contribuent plutôt à la construction de la réalité sociale à travers les discours, les images et les représentations qu'ils véhiculent.